

Comunicat de presa

Bucuresti

15 februarie 2019

AUTISM ROMANIA-Asociația Părinților Copiilor cu Autism își manifestă îngrijorarea și dezaprobarea față de multiplele practici, deloc izolate, din sistemul educațional românesc, prin care copiii și elevii cu autism sunt discriminați și nu au șanse egale la educație, dreptul lor la educație prevăzut în Constituție fiind încălcat.

Incidentul recent în care este implicat un copil preșcolar cu autism de la o grădiniță din sectorul 1, adică excluderea din clasă și izolarea copilului, alături de alți câțiva copii “problema”, pentru ca inspecția „sa iasă bine” pentru educatoare este o formă subtilă de discriminare și este de neacceptat. Aceasta este o practică frecventă în sistem, semnalată adesea de către părinții copiilor cu autism. Estimăm că este și mai frecventă, pentru că se întâmplă și fără ca părinții să afle vreodată acest lucru. Scopul evident este ca aceste ore (regia) să funcționeze perfect la inspecții, iar calificativele cadrelor didactice implicate să fie mari, indiferent de realitatea de zi cu zi de la grupă/clasă, de modul în care copiii cu nevoi speciale primesc educația de care ar avea nevoie pentru a evolua și atinge potențialul

Solicităm Ministerului Educației Naționale, dnei ministru Ecaterina Andronescu, Inspectoratului Școlar al Municipiului București, Primăriei Sector 1, Grădiniței nr 42

1. sancționarea educatoarei în acest caz și a tuturor cadrelor didactice care practică astfel de regii, precum și a inspectorilor și a tuturor celorlalți evaluatori participanți la inspecții, care închid ochii la aceste practici.
2. sancționarea direcțiunii grădiniței în cauză și a celor din toate grădinițele și școlile în care se practică astfel de acțiuni „didactice”, deoarece adesea se întâmplă cu complicitatea sau chiar cu sprijinul direcțiunii.
3. măsuri urgente ale MEN prin care să fie schimbat modul de evaluare a cadrelor didactice. AUTISM ROMANIA solicită de peste 15 ani ca evaluarea profesioniștilor din sistemul educațional să fie făcută în **primul rând** în funcție de REZULTATELE copiilor, de evoluția -progresul acestora, demonstrate obiectiv, și nu prin diferite înscrisuri formale și nerelevante ale cadrelor didactice. In acest moment evaluarea, inclusiv pentru accesul la grade didactice superioare, este făcută în funcție de lecții regizate, plus „portofolii,, ale cadrelor didactice, o suma de documente nerelevante și care nu reflecta abilitățile și competențele reale ale acestora, eficiența lor la clasa în a-i educa pe TOTI copiii.
4. desființarea sau regândirea totală a rolului inspectoratelor școlare, a inspecțiilor școlare, astfel încât să avem un sistem de evaluare care măcar să nu favorizeze excluderea copiilor cu CES, cu autism în mod special, de la educație, prin închiderea ochilor evaluatorilor la

astfel de practici ale grădinițelor și școlilor. Adesea inspectoratele/inspectorii se „scuză” în fața părinților pentru disfuncțiile din grădinițe și școli spunând că ele doar pun în aplicare reglementările existente în sistemul educațional, „ministerul este de vină”.

5. măsuri urgente pentru schimbarea atitudinii cadrelor didactice față de elevii cu CES/dizabilități, autism în mod special, față de rolul lor în educarea tuturor copiilor, precum și măsuri pentru dobândirea de abilitați și competente reale, necesare pentru a-i include și educa pe toți copiii într-un mod în care aceștia să aibă cu adevărat șanse să devină adulți independenți și integrați cu succes în societate.
6. măsuri urgente ale tuturor celor responsabili prin care școlile, respectiv cadrele didactice să primească sprijinul specializat (mentori specialiști, resurse informaționale, cursuri specializate adaptate, s.a.) de care au nevoie pentru a-i educa cu succes pe TOTI copiii, iar practica frecventă acum a ..ascunderii copiilor „atipici”, “problemă” la inspecții sau a excluderii din grădinițe și școli prin alte forme și practici subtile să înceteze.
7. măsuri ale Primăriei sectorului 1, ale tuturor primăriilor din țară prin care să se asigure că școlile au nu doar bănci, dulapuri, chiuvete și carioci (eventual uscate și de nefolosit de copii), ci și bugete pentru tehnologie asistivă pentru elevii care au nevoie de aceasta, cum sunt cei cu autism, că există buget pentru perfecționarea continuă a cadrelor didactice, că sunt suficienți profesioniști de sprijin pentru cadrele didactice de la clasa, care să vină în plus cu cunoaștere și resurse specializate pentru educarea eficientă a copiilor cu diferite tipuri de nevoi.

”Educația este pentru toți, nu doar pentru copiii tipici. Limitarea sub orice formă a accesului la educație pentru un copil înseamnă încălcarea dreptului lui la educație prevăzut în Constituție și trebuie să fie sancționată după lege. Și mai înseamnă condamnarea copilului la eșec, la excluziune socială că adult, la dependență mult mai mare de alții, la o viață grea. Malpraxisul medical este ușor de detectat și constatat, sancționat, cel din educație nu. Cadrele didactice, au o mare responsabilitate pentru viețile, destinul copiilor pe care și-au asumat responsabilitatea, în mod , desigur, benevol, să îi educe, alături de părinți, evident. Ar trebui să fie conștiente de acest lucru. „Formatul “actual al sistemului nostru educațional favorizează, din păcate, ”malpraxisul educațional”, iar aceasta situație trebuie schimbată.” Liuba Iacoblev, președinte

AUTISM ROMANIA-Asociația Părinților Copiilor cu Autism